**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_ школа**-**интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Учитель Метелёва Ирина Александровна

Класс 9

Количество часов в неделю 1 час

Количество часов по учебному плану 34 часа

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 35 часов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов.

Учебник: «Обществознание». 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. Под редакцией Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2020 г.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

**Целью**освоения учебного предмета «Обществознание» является  развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 35 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Обществознание» 9 класс**

***Личностными результатами*** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание» 9 класс**

**Человек в социальном измерении**

*Выпускник научится:*

**-** использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

**-** характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

**-** сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

**-** выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

**-** характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

**-** описывать гейдер, как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

**-** давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

**-** демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

***Ближайшее социальное окружение***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

**-** выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

**-** исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

***Общество — большой «дом» человечества***

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

**-** характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

**-** различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**-** применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

**-** выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

**-** объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

**-** выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

***Общество, в котором мы живём***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать глобальные проблемы современности;

**-** раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

**-** называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

**-** формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

**-** находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

***Регулирование поведения людей в обществе***

*Выпускник научится:*

**-** использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

**-** на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

**-** моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

***Основы российского законодательства***

*Выпускник научится:*

**-** на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

**-** характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

**-** анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

**-** объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

**-** находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

**-** осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

**-** использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

***Мир экономики***

*Выпускник научится:*

**-** понимать и правильно использовать основные экономические термины;

**-** распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

**-** объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

**-** характеризовать функции денег в экономике;

**-** анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник* получит возможность научиться:

**-** оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Человек в экономических отношениях***

*Выпускник научится:*

**-** распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

**-** характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

**-** применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

**-** использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

**-** получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

**-** формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

**-** характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

**-** анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

**-** решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

**-** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Мир социальных отношений***

*Выпускник научится:*

**-** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

**-** характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

**-** давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

**-** характеризовать собственные основные социальные роли;

**-** объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

**-** извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

**-** использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

**-** проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

**-** ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

**-** адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

***Политическая жизнь общества***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

**-** правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

**-** сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

**-** описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

**-** характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

**-** различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

**-** соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***Культурно-информационная среда общественной жизни***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

**-** распознавать и различать явления духовной культуры;

**-** описывать различные средства массовой информации;

**-** находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

**-** видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

**-** характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

**-** осуществлять рефлексию своих ценностей.

***Человек в меняющемся обществе***

*Выпускник научится:*

**-** характеризовать явление ускорения социального развития;

**-** объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

**-** описывать многообразие профессий в современном мире;

**-** характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

**-** извлекать социальную информацию из доступных источников;

**-** применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник*  получит возможность научиться:

**-** критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

**-** оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

**-** выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**Содержание тем программы учебного курса обществознания для 9 класса**

***Глава I. Политика (11 часов)***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Глава II. Гражданин и государство (9 часов)***

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

***Глава III. Основы российского государства (15 часов)***

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |  |
| **пл.** | **факт.** |  |
| **Глава I. Политика. (11 часов)** | | | | | | |
| **1** | Политика и власть. | 1 | 01.09 |  | §1 с. 4-9 | |
| **2-3** | Государство. | 2 | 08.09  15.09 |  | §2 с. 10-15  §2 с. 15-18 | |
| **4** | Политические режимы. | 1 | 22.09 |  | §3 с. 19-24 | |
| **5** | Правовое государство. | 1 | 29.09 |  | §4 с. 26-32 | |
| **6-7** | Гражданское общество и государство. | 2 | 06.10  13.10 |  | § 5 с. 33-38  § 5 с. 38-42 | |
| **8** | Участие граждан в политической жизни. | 1 | 20.10 |  | § 6 с. 42-50 | |
| **9** | Политические партии и движения. | 1 | 27.10 |  | § 7 с. 51-55 | |
| **10** | Межгосударственные отношения. | 1 | 10.11 |  | § 8 с. 56-62 | |
| **11** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».*** | 1 | 17.11 |  |  | |
| **Глава II. Гражданин и государство. (9 часов0** | | | | | | |
| **12** | Основы конституционного строя РФ. | 1 | 24.11 |  | § 9 с. 72-78 | |
| **13-14** | Права и свободы человека и гражданина. | 2 | 01.12  08.12 |  | § 10 с. 79-86  § 11 с. 86-91 | |
| **15** | Высшие органы государственной власти в РФ. | 1 | 15.12 |  | § 12 с. 91-99 | |
| **16-17** | Россия – федеративное государство. | 2 | 22.12  29.12 |  | §13 с. 101-105  § 13 с. 105-108 | |
| **18** | Судебная система РФ. | 1 | 12.01 |  | § 14 с. 109-114 | |
| **19** | Правоохранительные органы РФ. | 1 | 19.01 |  | § 15 с. 116-121 | |
| **20** | ***Повторительно-обобщающий урок по теме « Гражданин и государство».*** | 1 | 26.01 |  |  | |
| **Глава III. Основы российского законодательства. (15 часов)** | | | | | | |
| **21** | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | 02.02 |  | § 16 с. 133-139 | |
| **22** | Правоотношения и субъекты права. | 1 | 09.02 |  | §17 с. 140-144 | |
| **23** | Правонарушение и юридическая ответственность. | 1 | 16.02 |  | §18 с. 145-151 | |
| **24** | Гражданские правоотношения. | 1 | 02.03 |  | § 19 с. 152-160 | |
| **25-26** | Право на труд. Трудовые отношения. | 2 | 09.03  16.03 |  | § 20 с. 161-164  § 20 с. 165-169 | |
| **27-28** | Семья под защитой закона. | 2 | 23.03  06.04 |  | § 21 с. 170-173  § 21 с. 173-176 | |
| **29-30** | Административные правоотношения. | 2 | 13.04  20.04 |  | § 22 с. 177-183 | |
| **31-32** | Уголовно - правовые отношения. | 2 | 27.04  04.05 |  | § 23 с. 184-191 | |
| **33** | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 11.05 |  | § 24 с. 192-198 | |
| **34** | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | 1 | 18.05 |  | § 25 с. 199-205 | |
| **35** | **Итоговое повторение.** | 1 | 25.05 |  |  | |

**Литература**:

1. Примерная рабочая программа по обществознанию   (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И.  Городецкая, Л.Ф. Иванова (М: Просвещение, 2017);
3. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
6. Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 c.

**Электронные ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>

<http://gia.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

<http://www.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c6bd8391-5353-9687-0cb7-3bee2d59520b/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f57c8a56-b9a5-9f0f-872a-fb22a4167f25/118878/?interface=learn-tool>

<http://www.gov.ru>

<http://www.president.kremlin.ru>

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.